



PREGUNTA I: ¿Qué es la educación inclusiva?



Respuesta:

La educación inclusiva es un proceso por medio del cual se responde a las diferentes necesidades educativas de los estudiantes. En este proceso se modifica continuamente el ambiente escolar para satisfacer las diferentes necesidades educativas de los estudiantes. La educación inclusiva se diferencia de las maneras tradicionales de integración de estudiantes con necesidades educativas especiales. La integración se ha enfocado en hacer que los estudiantes con necesidades educativas especiales encajen en el aula y el currículo ya existente. Por el otro lado, la educación inclusiva requiere que los centros educativos modifiquen la instrucción curricular, la organización del aula y aún la estructura del edificio para poder atender a **TODOS** los estudiantes.

La educación inclusiva se basa en los siguientes principios:

- La instrucción y el currículo no pueden ser organizados en maneras rígidas ni enfocadas solamente en la enseñanza de un grupo específico. Los centros educativos deben valorar lo que cada estudiante necesita y hacer las adecuaciones necesarias (individualización).
- No se debe enfocar en lo que el estudiante no puede hacer sino en lo que este necesita y puede aprender con el apoyo y las adecuaciones apropiadas.
- Los estudiantes con necesidades educativas especiales deben asistir a los mismos centros educativos y a las mismas aulas que otros estudiantes de su misma edad sin necesidades especiales educativas.
- Los docentes de educación regular y educación especial, y en algunas instancias, los especialistas de otras disciplinas, deben trabajar conjuntamente con los padres de familia para identificar las necesidades de todos los estudiantes del centro educativo, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales.
- Educar significa preparar a los estudiantes para una participación activa y completa en la comunidad. Educar incluye desarrollar habilidades físicas y promover amistades y relaciones sociales positivas, así como también promover la participación en actividades de deporte, entre otras.



PREGUNTA 2: **¿Por qué optar por escuelas inclusivas en vez de escuelas de educación especial?**



Respuesta:

Hay varias razones que respaldan optar por una educación inclusiva en vez de una escuela de educación especial separada ó algún otro programa similar. Primero, los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen el derecho de participar en todos los aspectos de la sociedad, la educación, la vida comunitaria y finalmente, la fuerza laboral. Varios organismos internacionales como la Naciones Unidas, el Banco Mundial y Save the Children han enfatizado la necesidad de programas de educación inclusiva.

Adicionalmente, se ha comprobado que la educación inclusiva provee a todo estudiante una mejor oportunidad de adquirir destrezas y habilidades importantes. Los estudiantes con discapacidades y necesidades educativas especiales pueden, mediante un programa de educación inclusiva, adquirir importantes destrezas sociales y destrezas de comunicación. Estas destrezas les permitirán ser parte del mundo que les rodea. Además, un programa inclusivo también les permite adquirir habilidades académicas.

Pero, ¿ayuda la educación inclusiva a todos los estudiantes, incluyendo aquellos que no tienen discapacidad ó necesidad educativa especial? La educación inclusiva enseña a estudiantes sin discapacidad ó necesidad educativa especial a entender y valorar la diversidad humana. La educación inclusiva también promueve el respeto mutuo, la amistad y la importancia de las diferentes contribuciones en la comunidad.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales en programas inclusivos demuestran mejorías en el desarrollo de destrezas sociales, en aprovechamiento académico y en el desarrollo de lenguaje. Como resultado de ello, estos estudiantes tienen éxito para alcanzar sus metas educativas al desarrollar amistades nuevas y participar en actividades extracurriculares (actividades familiares, actividades cívicas, empleo, entre otras).



PREGUNTA 3:
¿Pueden TODOS los estudiantes con discapacidades y necesidades educativas especiales ser incluidos en una comunidad ó una escuela regular?



Respuesta:

Sí, con la adecuaciones y el apoyo necesario, todo estudiante puede beneficiarse de una educación inclusiva. Sin embargo, los directores, directoras y docentes necesitan el apoyo y la guía de compañeros y especialistas para planificar y realizar las adecuaciones que algunos estudiantes necesitan. Este proceso puede requerir que un estudiante asista a un programa especializado por cierto tiempo a fin de que especialistas, tales como los terapeutas educativos y los terapeutas de lenguaje, pueden valorar sus fortalezas y analizar cómo aprenderá mejor. Esto sirve para luego informar a los directores, los docentes y familiares cuáles adecuaciones y cambios ayudarán al niño ó niña a aprender en el programa inclusivo.



Ejemplo:

El Centro Escolar Marcelino García Flamenco, en el departamento de La Libertad, atiende a estudiantes con una variedad de necesidades educativas especiales, entre ellos estudiantes con retraso mental. Uno de los estudiantes con retraso mental que asiste este centro escolar asiste el aula regular y el aula de apoyo educativo. En el aula de apoyo educativo recibe asistencia en las áreas que más lo necesita. En el aula regular comparte experiencias educativas y sociales con sus compañeros sin necesidades educativas especiales.

La maestra del aula de apoyo hace adecuaciones en el aula y en el currículo para ayudar a este estudiante. Algunas de estas adecuaciones incluyen proveerle material concreto para que lo pueda utilizar al hacer ejercicios matemáticos, proveerle un cuaderno de doble líneas para sus ejercicios de escritura, proveerle y permitirle usar una calculadora y otorgarle más tiempo al realizar sus tareas. Dicha maestra también mantiene una relación de colaboración con los docentes de las aulas regulares. Ellos también hacen adecuaciones para ayudar a este estudiante y se reúnen con frecuencia para hablar sobre sus fortalezas y necesidades.



Recursos:

Ver los recursos listados bajo la Pregunta 2 (página 7), para obtener mayor información sobre estudiantes con discapacidades y necesidades educativas especiales.



PREGUNTA 4:

¿No es difícil para docentes enseñar en escuelas inclusivas si no han sido capacitados para enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales?



Respuesta:

Esta respuesta depende hasta cierto punto de la naturaleza de las diferentes discapacidades. Por ejemplo, un estudiante sordo ó mudo requiere de una instrucción específica. Por el otro lado, un estudiante inválido ó un estudiante con otra discapacidad motora puede requerir cambios en la infraestructura de la escuela y el aula y no en la instrucción.

Para atender a estudiantes con discapacidades intelectuales, los docentes tienen que adaptar sus metodologías didácticas, ya que dichos estudiantes tienen dificultades en una ó más de las siguientes áreas: (1) memoria, (2) atención durante la instrucción, (3) aprendizaje de nuevas destrezas que se enseñan formalmente en la escuela, y (4) transfiriendo una habilidad de una situación a otra.

Algunos de los cambios requeridos son mínimos, como por ejemplo, hacer adecuaciones tales como proveer a los estudiantes más tiempo de descanso ó reorganizar el aula para limitar las distracciones. Otros cambios requieren de más preparación y esfuerzo y posiblemente de asistencia de otros miembros del equipo educativo. Por ejemplo, a ciertos estudiantes se les tiene que presentar la información de diferente manera, dividir las tareas en ejercicios más cortos, usar ejemplos concretos, proveer material visual y/ó manipulativos y/ó obtener asistencia de un tutor.

No hay duda que los docentes necesitan ser capacitados para poder identificar a estudiantes con discapacidades y necesidades educativas especiales. Los docentes también necesitan ser capacitados para valorar fortalezas y necesidades, determinar los objetivos educativos apropiados y adaptar las estrategias de enseñanza. Sin embargo, existen algunos pasos simples y prácticos que cualquier docente puede seguir, aun sin haber recibido capacitaciones avanzadas. Lea las preguntas a continuación para obtener más información sobre dichos pasos.



PREGUNTA 5:

¿Que significa que los docentes valoren las fortalezas y las necesidades individuales de los estudiantes si no cuentan con especialistas ni instrumentos de evaluación?



Respuesta:

Por valorar fortalezas y necesidades NO nos referimos a diagnosticar a los estudiantes con una condición específica. Valorar las fortalezas y las necesidades individuales de los estudiantes es valorar qué contenido del currículo ya aprendieron y cuál aún pueden aprender. Los docentes no tienen que hacer esto por sí solos, ellos deben apoyarse en otros. Dichos esfuerzos de colaboración deben comenzar con la movilización de las personas más importantes en la vida del estudiante con discapacidad: los padres y madres de familia, los docentes, los administradores y el personal de apoyo. Algunas escuelas también incluyen a profesionales de agencias externas tales como clínicas de salud, programas de servicio social y/o universidades.

La clave es invitar a personas que cuentan con el conocimiento y/o la voluntad de ayudar a estudiantes con necesidades educativas especiales. Si es posible se puede (pero no es un requisito) invitar a el estudiante mismo a formar parte del equipo. Esto le demostrará que sus opiniones se tomarán en cuenta. Es muy importante establecer en dicho equipo un sentido de alianza, demostrando que todas las ideas y opiniones se valoran equitativamente, sin importar el rol de las personas que participan. Todos los miembros del equipo comparten la misma responsabilidad y todos deben trabajar para alcanzar un objetivo común. Adicionalmente, se espera que todas las personas involucradas compartan sus conocimientos, sus ideas, sus opiniones y sus recursos. Este equipo no tiene a nadie al mando; los miembros deben escucharse y aprender unos de otros y finalmente, tomar acción juntos.

Luego, este equipo debe tener una discusión acerca del estudiante – analizando sus fortalezas, sus necesidades y sus conocimientos actuales. Estas son algunas de las preguntas que deben considerarse:

- a. ¿Por qué esta teniendo el estudiante dificultades en la escuela? En qué áreas presenta más dificultades?
- b. ¿Cuáles son los niveles actuales de conocimiento y desarrollo del estudiante en áreas académicas, incluyendo matemáticas, lectura y escritura?



- c. ¿Cuáles estrategias de auto-ayuda (por ejemplo, vestirse, comer, cocinar, entre otras) posee el estudiante? ¿Cuáles estrategias de auto-ayuda son especialmente difíciles para el estudiante?
- d. ¿Tiene el estudiante dificultades escuchando ó viendo?
- e. ¿Cómo se comunica el estudiante: hablando, haciendo gestos ó haciendo señas?
- f. ¿Puede el estudiante moverse por su casa, escuela y comunidad? ¿Qué ambientes no son accesibles para el estudiante?
- g. Si el estudiante es mayor, ¿posee habilidades laborales?
- h. ¿Cuáles son los intereses principales del estudiante? ¿Cómo ocupa su tiempo en la escuela, en el hogar y en la comunidad?
- i. ¿Cómo aprende mejor el estudiante? Por ejemplo, ¿entiende instrucciones verbales de parte del docente ó entiende mejor si las instrucciones se le dan de manera escrita, gráfica ó por medio de una demostración?
- j. ¿Tiene el estudiante algún problema de salud física, tal como malnutrición ó diabetes, que interfiera con su aprendizaje?
- k. ¿Tiene el estudiante algún problema de salud emocional, tal como problemas familiares, abuso, negligencia, depresión ó pensamientos suicidas, que interfieran con su aprendizaje?
- l. ¿Qué fortalezas existen en el hogar del estudiante? Por ejemplo, ¿tienen hermanos ó hermanas que puedan ayudarle a practicar lo que ha aprendido en la escuela? ¿Pueden los padres de familia leer notas enviadas por el personal docente referente al progreso de su hijo/a y pueden los padres de familia responder a estas notas de manera escrita?
- m. ¿Qué motiva al estudiante? Por ejemplo, ¿responde de manera positiva cuando lo halagan verbalmente, cuando le dan algo ó cuando el docente le dedica tiempo individualmente?
- n. ¿Con quién se relaciona el estudiante, incluyendo compañeros/as y adultos?



Después de recolectar esta información sobre el estudiante, se deben desarrollar metas de aprendizaje. Estas metas se deben basar en las necesidades del estudiantes. Las siguientes preguntas le ayudarán a moldear las metas:

- I. ¿Cuál le gustaría que fuese el futuro de este estudiante? En dónde vivirá, jugará, trabajará, socializará, Etc.?
- II. Determine en qué áreas (académica, social, comunitaria, cuidado personal, comunicación, vocacional, recreativo, Etc.) se necesitan desarrollar objetivos de aprendizaje.
- III. Desarrolle objetivos a corto y largo plazo para cada una de las áreas. Adicionalmente, especifique si los objetivos se aplican a la escuela, al hogar y/ó a la comunidad. Los objetivos a corto plazo pueden tomar entre tres y seis meses para cumplirse. Los objetivos a largo plazo pueden tomar un año ó más para cumplirse.
 - Por ejemplo, un objetivo puede ser que el estudiante pueda comunicarle de una manera clara, sus gustos y disgustos, a los miembros de su familia, a sus amigos y a sus docentes.
- IV. Identifique las actividades y alcance los objetivos. Asegúrese que las actividades permitan al estudiante interactuar con sus compañeros de clase.
- V. Analice cada actividad para determinar cuáles son los pasos que se deben seguir al realizar cada actividad.
 - ¿Le está pidiendo al estudiante que haga algo para lo cual no esta preparado?
 - ¿Le está pidiendo que haga algo que requiere de ciertas destrezas, ya sean sociales, motoras ó de lenguaje, que el ó ella aun no posee?
 - ¿Entiende el estudiante lo que se le está pidiendo?
- VI. A veces necesitará el consejo ó la opinión de un especialista (doctor, terapeuta ú otro) para comprender por qué un estudiante está teniendo cierto problema. Por ejemplo, puede que sea necesario que un estudiante sea evaluado por un audiólogo si el ó ella esta teniendo problemas de comunicación.

Luego que se hayan identificado las metas, las actividades y las destrezas necesarias para realizar estas actividades, se debe crear un plan individual para el estudiante. En este plan se deben describir y programar estas actividades claramente

