

Manual de Capacitación en Educación Inicial para Asesores Pedagógicos y Maestras de Parvularia

Unidad I

La Educación Inicial y Parvularia: sus Bases e Incidencia en el Desarrollo Humano

“Educar a la niñez es una tarea ardua e intensa. Contrariamente a lo que se ha pensado, la mayoría de las cosas que los niños y niñas necesitan, no se puede comprar. Niños y niñas necesitan tiempo, espacio, atención, afecto, guía y conversación. Ellos necesitan lugares donde puedan sentirse seguros mientras aprenden lo que necesitan saber para sobrevivir”

Mary Pipher

Presentación

Bienvenidos y bienvenidas a la Unidad I del Manual de Capacitación en Educación Inicial. En esta unidad analizaremos desde distintas perspectivas la importancia de la Educación inicial, estudiaremos las bases teóricas del Desarrollo Infantil abordando diferentes corrientes y su relación y aplicación con los enfoques curriculares.

Entraremos en contacto con las valoraciones y las percepciones con las que la sociedad desarrolla nuevas o renovadas formas de atender y educar a sus presentes y futuras generaciones considerando que cada generación establece su propio sistema de educación de la niñez tomando como criterio las demandas de formación del recurso humano y las particularidades culturales y económicas.

En esta Unidad también analizaremos **los más recientes hallazgos** de acuerdo a la neurociencia, sobre el desarrollo del cerebro humano, tema que sin duda, estimulará en los participantes el interés de conocer mejor y comprender las razones y la importancia de la estimulación de los primeros años para la formación de personas preparadas para enfrentar con éxito a las exigencias de cada etapa de la vida escolar, social y económica.

Al mismo tiempo se abordan conceptos sobre diferentes enfoques curriculares y cómo éstos se relacionan con las distintas teorías del desarrollo y los enfoques del currículo Nacional del nivel Parvulario.

Este documento es el primero de una serie de cinco, todos relacionados con el desarrollo de los primeros años, por lo tanto la información contenida es amplia y constituye la base para el desarrollo de para diversos temas relacionados con el desarrollo infantil integral.

En el transcurso de la capacitación sobre esta Unidad se desarrollarán actividades complementarias prácticas y observaciones directas en aulas del nivel preescolar. Adicionalmente y como retroalimentación de los contenidos el documento contiene ejercicios de retroalimentación, análisis y reflexión.

OBJETIVOS

Al finalizar la Unidad, los participantes:

- *Estarán sensibilizados/as sobre el tema de la Educación Inicial y su importancia.*
- *Conocerán las bases científicas del desarrollo infantil.*
- *Contarán con elementos técnicos para apoyar y valorar el trabajo con niños y niñas en las primeras edades.*
- *Conocerán estrategias de observación en el aula.*
- *Incrementarán su experiencia en análisis y estudio de casos.*

1. Educación Inicial y Educación parvularia: Estrategias Valederas para el Desarrollo Humano

La educación inicial definida tal como actualmente la podemos encontrar en varios textos es un término relativamente nuevo, aún cuando sus orígenes se remontan al momento en que nació el primer ser humano y sus progenitores le recibieron y acunaron en los brazos.

En El Salvador, se ha revisado, debatido y consensado desde diferentes sectores e iniciativas para llegar a la elaboración de un concepto integrador que responda a las múltiples y variadas necesidades de desarrollo de los niños y las niñas.

En esencia, podríamos decir con un enfoque más abarcador que la Educación Inicial es **“todo proceso intencionado para promover el desarrollo integral y armonioso de los seres humanos desde su gestación hasta los 6 años de edad”**.

Sin embargo, documentos oficiales (Fundamentos Curriculares de la Educación Inicial y de la Educación Parvularia) del Ministerio de Educación contienen definiciones para ambos niveles:

***Los Fundamentos Curriculares de la Educación Inicial la definen como:**

“Conjunto de acciones que los adultos y las instituciones llevan a cabo, con la intención de favorecer al máximo el desarrollo integral de niños y niñas, con el fin de potenciarlo, para que el infante de esta etapa logre un desarrollo personal-social tan pleno como le sea posible.”

De acuerdo al MINED, la Educación Inicial comienza con el nacimiento del niño o la niña y se prolonga hasta los cuatro años.

Al mismo tiempo estipula que los componentes curriculares que deben priorizarse en esa etapa de la vida deben propiciar en el niño y la niña un desarrollo integral, el cual incluye estimulación, alimentación, salud y recreación.

***La Educación Parvularia tal y como la definen los Fundamentos Curriculares de la Educación Parvularia:**

“Constituye el Primer Nivel de Educación Formal dentro del Sistema Educativo Nacional que tiene como finalidad atender el desarrollo de niños y niñas por medio de la integración de procesos cognitivos, afectivos y sicomotores, como también fortalecer el desarrollo armónico de su personalidad...”

Actividad comparativa entre la Educación Inicial y Parvularia

Consultando los documentos: Fundamentos Curriculares de la Educación Inicial y Fundamentos Curriculares de la Educación Parvularia, completar el siguiente ejercicio

Nivel Educativo	Grupo de edad que abarca	Áreas de estimulación	Actores Principales	Concepción del niño/a
Educación Inicial				
Educación parvularia				

Comentar en parejas:

a) La continuidad entre ambos niveles:

b) La relación-concordancia entre cómo cada nivel concibe al niño/a:

IMPORTANCIA Y RELEVANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL y PARVULARIA:

Aún cuando la mayoría de adultos consideran de importancia el cuidado a la niñez y culturalmente manejamos conceptos relativamente adecuados sobre la educación de los primeros años y su importancia, las prácticas de crianza, también culturalmente aprendidas parecieran caminar en sentido opuesto a lo que nos dice la información sobre la importancia y el impacto de una educación de calidad en los primeros años de vida como medio para el desarrollo pleno de potenciales y como consecuencia natural desarrollar una población adulta más participativa y consciente.

A continuación se presentan los planos de incidencia en el desarrollo humano que tienen los programas de Educación Inicial y Parvularia:

- **En el plano individual:**

La habilidad de los niños y niñas para pensar, establecer relaciones y vivir con pleno desarrollo de sus potenciales está directamente relacionada con el efecto sinérgico de un buen estado de salud, buena nutrición, estimulación apropiada e interacción con los demás.

- **En el plano social:**

Asegurar el desarrollo infantil saludable es una inversión en la fuerza laboral futura y en la capacidad de crecer económicamente como sociedad.

Algunos resultados de investigaciones sobre los efectos de programas y proyectos de Educación Inicial adecuados muestran lo siguiente:

- a) Los niños y niñas que participan en programas de educación inicial tienden a ser más exitosos en la escuela primaria,
- b) Son más competentes social y emocionalmente y
- c) Muestran un desarrollo intelectual y de lenguaje en los primeros años más que aquellos que no han participado en programas de calidad.

Está demostrado (según lo documentan variadas experiencias e investigaciones a continuación) que los beneficios de la Educación Inicial promueven una mayor equidad social, incrementan la eficacia de otras inversiones (salud, comercio, desarrollo local) y resuelven las necesidades de las madres de familia al mismo tiempo que ayudan a sus hijos.

Los programas integrados para niños y niñas pequeños pueden llegar a modificar las desigualdades relacionadas con factores socio-económicos y de género (falta de acceso a la educación y recargo de labores del hogar para las niñas) consideradas como algunas de las más fuertes causas de la pobreza:

- Investigaciones en diversas culturas demuestran que las niñas que asisten a programas de educación inicial están mejor preparadas para asistir a la escuela y frecuentemente permanecen en ella durante más tiempo.
- Estos programas también liberan a las hermanas/os mayores de las tareas de cuidado de sus hermanos/as menores de seis años y les permiten regresar a la escuela.

*Países desarrollados han realizado numerosos estudios longitudinales que demuestran el impacto de la exposición a experiencias positivas antes de los 6 años de edad. A continuación expondremos algunas investigaciones y sus resultados que aún cuando se han desarrollado en otros contextos sociales evidencian impacto a largo y mediano plazo:

1. ***La Fundación para la Investigación Educativa**, desarrolló una investigación con 123 personas en situación de pobreza y de riesgo, quienes a los 3 años fueron matriculados en programas de educación inicial de calidad. Al llegar a los 27 años de edad, el 95% de ellas fueron entrevistadas, se estudiaron sus registros escolares y expedientes policiales.

Hallazgos Principales de la Investigación:

En comparación con otros sujetos en las mismas condiciones sociales pero que no asistieron a programas de Educación Inicial, éstos presentaron los siguientes resultados:

- ✓ Menos tendencia a realizar actos delincuenciales.
- ✓ Obtención de mayores ingresos.
- ✓ En la adolescencia todos obtuvieron puntajes más altos en cuanto a lectura y en el desempeño estudiantil en general.
- ✓ Completaron su bachillerato/educación media con éxito,
- ✓ Mayor compromiso/ involucramiento en su relación matrimonial/familiar

*Estados Unidos de América
* Ypsilanti, Michigan

2. Otras investigaciones sobre programas pre-escolares establecen el valor humano y financiero de la educación inicial de calidad:

- Un bajo porcentaje de niños y niñas aplazan el año escolar
- Un bajo porcentaje de ellos/as tienen a futuro necesidad de servicios de educación especial.
- En su mayoría obtienen altos puntajes desde el primero al quinto grado.

En conclusión, esta investigación y otras similares sugieren que los beneficios de los programas preescolares son altamente significativos porque promueven:

- ✓ El empoderamiento de niños y niñas, animándoles a desarrollar sus propias actividades de aprendizaje y a tomar decisiones.
- ✓ El empoderamiento de padres y madres de familia incorporándoles como socios activos de apoyo al desarrollo de sus hijos é hijas.
- ✓ El empoderamiento de los maestros/as a través de la formación permanente en nuevas estrategias y en el uso de herramientas de observación para evaluar el desarrollo de los alumnos.

Modalidades ampliadas e incluyentes de programas de Educación Inicial y Parvularia inciden en la eficacia de los mismos programas:

- Las intervenciones oportunas en programas de salud y nutrición incrementan las posibilidades de supervivencia infantil.
- Las intervenciones en programas educativos preparan a los niños y niñas para la escuela mejorando su desempeño y reduciendo la necesidad de repetir un grado escolar.
- Como apoyo al desarrollo familiar y social:

Con el incremento de mujeres que trabajan y más mujeres a la cabeza de los hogares, los Centros de Cuido Diario seguros se han vuelto una necesidad. La existencia de programas y servicios de Cuido Diario permite a las mujeres continuar su educación, aprender nuevas destrezas y al mismo tiempo responde tanto a las necesidades de la madre como del niño/a.

Al mismo tiempo estos resultados fundamentan el incremento de oferta de programas de educación inicial del sector gubernamental como prevención problemas académicos y sociales posteriores, especialmente de la población en desventaja.

Laboratorio 1:

El desempeño escolar, es sin duda un factor determinante para el éxito social de las personas. Muchos niños y niñas que han tenido que luchar contra limitaciones en su rendimiento educativo manifiestan que han experimentado sentimientos de fracaso a lo largo de su vida como resultado de no haberse considerado exitosos en los años de escuela

Retomando el comentario anterior, reflexionar lo siguiente:

Reunidos en grupos de tres los participantes comentan las siguientes preguntas:

¿Asistió usted a la Escuela Parvularia?

Si ____ No ____

Desde su experiencia; ¿Cree que fue de importancia asistir a Parvularia para tener éxito en educación básica?

Si ____ No ____ ¿Por qué?

Enumere tres razones que justifiquen su posición:

1. _____
2. _____
3. _____

¿Qué otros resultados / incidencias puede usted identificar desde su práctica docente?

En niños y niñas: _____

En padres y madres: _____

En las comunidades: _____

2. El Desarrollo del Cerebro

La neurociencia es la ciencia que relaciona los procesos cerebrales con los procesos cognitivos y tiene como objeto principal de estudio al cerebro humano.

En los últimos diez años y gracias al uso de tecnologías avanzadas, disponemos de información sobre nuevos e importantes hallazgos de investigaciones recientes sobre este tema: instrumentos para “mapear” el cerebro han permitido apreciar su funcionamiento químico y los efectos de los factores ambientales.

Innegablemente, las perspectivas, y conceptualizaciones relacionadas con el desarrollo infantil han pasado por un proceso evolutivo que va desde los conceptos mecánicos de desarrollo hasta el concepto de éste como un proceso interactivo y dinámico; este enfoque se fortalece con los hallazgos recientes que coinciden en afirmar que el desarrollo infantil es un proceso sumamente complejo influenciado por la relación dinámica entre los seres en desarrollo y el ambiente.

El cerebro del niño y niña tiene la capacidad especial de desarrollar conexiones que serán usadas más adelante en su vida, desde el nacimiento, las células del cerebro proliferan a gran velocidad estableciendo conexiones que pueden dejar huellas para toda la vida ya que toda experiencia crea una nueva conexión y refuerza una anterior. Por ello es importante que las personas encargadas de su atención estén convencidas e informadas de que las experiencias positivas que tenga un niño /a, crearán conexiones y de que cuantas más conexiones se establecen, más formas tendrá el cerebro de entender cosas nuevas a futuro.

***Importancia de las Experiencias de los Primeros años:**

Las investigaciones son concluyentes en afirmar que el 80% y 90% del cerebro crece en los primeros tres años de vida, considerados desde la fase prenatal y que **los logros más importantes en el desarrollo ocurren de la fase prenatal hasta la edad de entrada al pre-escolar:** al llegar a los 9 meses, el cerebro ya ha creado una red de 1000, 00,000 de células, es decir que **las oportunidades de desarrollo comienzan mucho antes de lo que comúnmente creemos** puesto que las experiencias tempranas tienen un impacto decisivo en la formación de conexiones cerebrales y en la estructura del mismo.

Desde la concepción hasta la edad preescolar, el desarrollo se da en mayor grado que en cualquier otra etapa de la vida; la capacidad para aprender y adquirir es simplemente asombrosa en esos años. Ello lleva a concluir que los seres humanos están listos para aprender desde antes del nacimiento y que los primeros tres años son críticos para formar bases para el aprendizaje: **“Los primeros tres años marcan para siempre”**

*Your Child's BrainCañada College, California

Las experiencias ofrecidas a la población en estas edades, por lo tanto, deberán responder a sus necesidades específicas:

- **Durante los dos primeros años de vida las relaciones afectivas y cálidas que promueven la confianza y seguridad** impactan directamente el desarrollo físico del cerebro y el desarrollo social y mental: entre más amorosos y responsables son los adultos, mayores serán las bases para el desarrollo emocional y social que desarrollen los niños/as. El lenguaje es otra de las áreas que más se desarrollan en esta edad.

Las experiencias para este grupo de edad (Nac.- 2años) deberán ser significativas y concretas:

- ✓ Hablarles sobre lo que están viendo y haciendo.
 - ✓ Responder a sus conversaciones
 - ✓ Modelar lenguaje claro
 - ✓ Alentar la exploración y el juego seguro
 - ✓ Permitir el descubrimiento de experiencias causa-efecto: hala algo y lo mueve, aprieta un juguete y éste suena.
-
- **La edad pre-escolar:** es la etapa en la que los niños y niñas desarrollan sus propios intereses y aprenden a trabajar en forma cooperativa. Los adultos por lo tanto deberán facilitar y orientar el aprendizaje en vez de darles todas las respuestas y decirles cómo utilizar ciertos materiales y juguetes educativos. **El juego es, sobre todas las demás actividades, la forma en que los niños/as aprenden mejor.**

Algunas experiencias a promover con este grupo de edad:

- ✓ Promover el juego dramatizado.
- ✓ Hablarles, leerles y cantarles a diario.
- ✓ Facilitar el acceso a materiales impresos y de escritura.
- ✓ Guiarles en la observación de la naturaleza

Conociendo el Funcionamiento Cerebral:

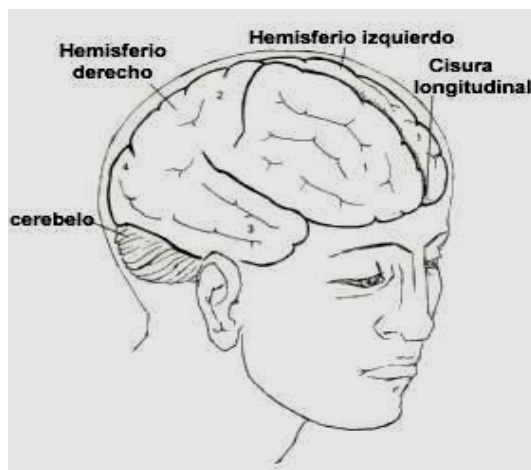
El entendimiento del desarrollo y funcionamiento del cerebro ha progresado mucho en los últimos años. Los avances tecnológicos han permitido que los científicos puedan conocer mucho más acerca de las funciones cerebrales y las partes de éste que son responsables de esas funciones; la manera en que las neuronas se comunican, la química de las neuronas y cómo se desarrolla el cerebro durante toda la vida.

Considerando que la mayoría de investigaciones sobre el tema han sido realizadas con animales como sujetos, (ratones, gatos, monos) es solamente en ciertos aspectos que se pueden extrapolar los hallazgos para aplicarlos a seres humanos puesto que aún existen funciones cerebrales en las cuales todavía no es posible o es desconocido si son aplicables a seres humanos podemos concluir entonces que aún hay mucho que no sabemos.

Esta sección tiene dos objetivos: describir brevemente la estructura y constitución del cerebro y de sus partes y establecer la influencia de las experiencias y el ambiente en el desarrollo del cerebro

1. El cerebro tiene a su cargo funciones motoras, sensitivas y de integración.

El hemisferio cerebral izquierdo está especializado en producir y comprender los sonidos del lenguaje, el control de los movimientos hábiles y los gestos con la mano derecha. El hemisferio derecho está especializado en la percepción de los sonidos no relacionados con el lenguaje (música, llanto...), en la percepción táctil y en la localización espacial de los objetos.



El cerebro contiene varios billones de células, de las que unos 100.000 millones de neuronas y posee casi 100 trillones de interconexiones en serie y en paralelo que proporcionan la base física que permite el funcionamiento cerebral. Gracias a los circuitos formados por las células nerviosas o *neuronas*, es capaz de procesar información sensorial procedente del mundo exterior y del propio cuerpo.

Con cada experiencia en su relación con el mundo se forman en el cerebro infantil nuevas conexiones. Las conexiones usadas regularmente se integran a la estructura cerebral y las más fuertes permanecen hasta la edad adulta.

El desarrollo del sistema nervioso (cerebro, la médula espinal, neuronas, Etc.) empieza a las dos semanas de gestación y sigue durante toda la vida. Durante las primeras fases del desarrollo del cerebro, desde la gestación hasta la niñez, las neuronas se multiplican, migran al lugar indicado en el cerebro, se diferencian en distintos tipos de células y forman conexiones entre ellas para comunicarse y llevar mensajes (acciones potenciales.) Este proceso de desarrollo representa toda una historia de interacciones complejas y dinámicas entre los genes (herencia) y el ambiente del niño o la niña.

Durante la infancia temprana se inicia la mielinización de las neuronas que participan en los reflejos y la visión continuando con la mielinización de las neuronas que realizan actividades motoras complejas, para seguir con las que controlan la coordinación ojo-mano, los lapsos de atención, la memoria y el autocontrol.

El proceso de mielinización es simultáneo a la adquisición de habilidades motoras y el desarrollo cognitivo durante la edad pre-escolar. Este se prolonga hasta los 10 años de vida.

El funcionamiento del cerebro se basa en el concepto de que la neurona es una unidad anatómica y funcional independiente, integrada por un cuerpo celular del que salen numerosas ramificaciones llamadas *dendritas*, capaces de recibir información procedente de otras células nerviosas, y de una prolongación principal, el *axón*, que conduce la información hacia las otras neuronas en forma de corriente eléctrica. Pero las neuronas no se conectan entre sí por una red continua formada por sus prolongaciones, sino que lo hacen por contactos separados por unos estrechos espacios denominados *sinapsis*.

El cerebro recibe señales del ambiente exterior y también del ambiente interior del cuerpo e integra esa información para realizar todas las funciones de un solo cuerpo.

(eliminar algunas sinapsis y crecer / fortalecer otras) sigue siempre en el cerebro hasta la vejez aunque hay etapas en que el proceso es más rápido según su función.

Etapas de generación de sinapsis más rápidas implican que hay **períodos sensitivos** en cuanto al desarrollo y si no existe una cierta estimulación, el desarrollo del cerebro va a ser comprometido o atrasado. Esos períodos sensitivos se definen como **“épocas únicas durante el desarrollo del cerebro cuando estructuras y funciones específicas son vulnerables a ciertas experiencias, las cuales cambiarían la estructura o función del cerebro en el futuro”**.¹

Por ejemplo en el sistema visual la mayoría de las conexiones son formadas antes del segundo año de vida.² Otros procesos, por ejemplo de cognición, siguen creciendo a ritmo rápido hasta la adolescencia.

Una manera de conceptualizar la influencia de experiencias en el desarrollo del cerebro, en comparación con la constitución inicial del mismo, es clasificar los mecanismos de generación de sinapsis en dos formas:

a) Mecanismos de generación de sinapsis de *experiencias esperadas*:

En el contexto de *experiencias esperadas* se describe la generación de sinapsis **comunes a todos los miembros de una especie**. Tiene un rol clave en la organización fundamental del cerebro porque se basa en funciones “esperadas” del cerebro. Por ejemplo la visión: casi todos los seres humanos (aparte de los que tienen un defecto genético relacionado al sistema visual u otro daño físico) experimentan el contraste entre la luz y la oscuridad. El cortex visual ya está programado para recibir e interpretar ese tipo de información.

b) Mecanismos de generación de sinapsis *dependientes de las experiencias*³ :

La generación de sinapsis que son *dependientes de las experiencias* **codifica experiencias nuevas** que ocurren a través de la vida, promoviendo nuevo crecimiento del cerebro y el refinamiento de estructuras del cerebro ya existentes, lo cual varía por individuo. Con el ejemplo de la visión, las conexiones que hacen posible reconocer los detalles del rostro de una persona específica son diferentes para cada persona porque depende de su experiencia personal y de las habilidades desarrolladas.

Es importante tomar en cuenta que la mayoría de información acerca de la influencia de las experiencias en el desarrollo del cerebro es información relacionada al daño que pueden hacer ciertas experiencias o la falta de ellas en el cerebro. Por ejemplo la influencia de una carencia de alimentación adecuada

¹ Desde las neuronas hasta los vecindarios Pág.. 195.

² Desde las neuronas hasta los vecindarios Pág 188.

³ Desde las neuronas hasta los vecindarios Pág. 190.

tiene efectos profundos en el desarrollo del cerebro. Aún cuando se han realizado estudios científicos acerca de los efectos negativos y cómo el ambiente puede disminuir dichos efectos no hay evidencia acerca de qué tipo de estimulación puede adelantar o acelerar el desarrollo “normal” del cerebro.

Hay evidencia que un ambiente enriquecido puede disminuir efectos negativos en el desarrollo del cerebro para recuperar el funcionamiento “normal” pero siempre depende en la severidad del daño y la función del cerebro que ha sido afectado.

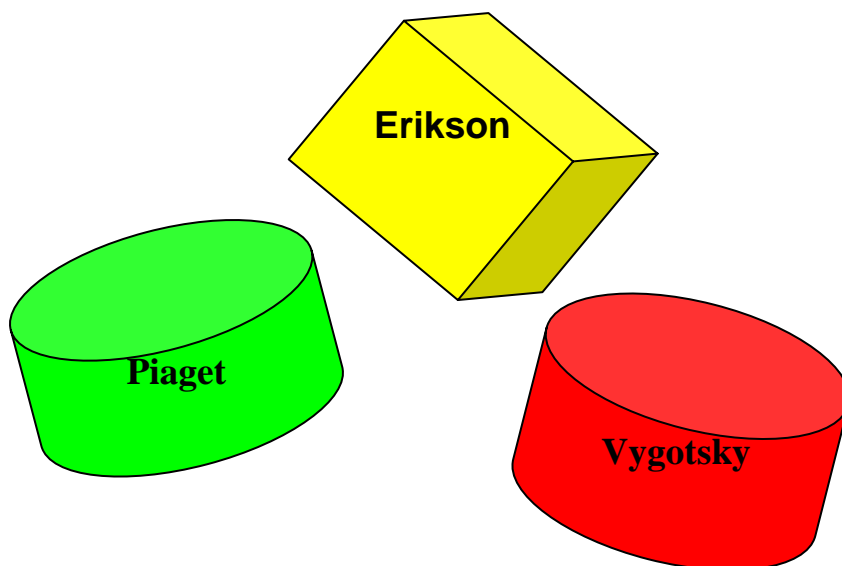
Lo anterior nos deberá llevar a la reflexión de que las oportunidades equitativas de desarrollo aunque se deciden desde antes de nacer, son al mismo tiempo, un privilegio y una responsabilidad del entorno.

Algunos puntos para reflexionar en forma individual:

- ❖ Estudios recientes demuestran que el desarrollo del cerebro empieza antes del parto y continúa hasta la vejez y que el desarrollo del cerebro está diseñado para “reclutar” e incorporar experiencias dentro de su estructura y funcionamiento.
- ❖ Numerosos estudios prueban la importancia del desarrollo cerebral temprano y la necesidad de una buena salud y nutrición. Estos apoyan el desarrollo cognitivo y emocional saludable que se traducen en retorno económico tangible.
- ❖ En los últimos tiempos, existe la idea generalizada de que si una conexión no es usada, será perdida. Lo importante es comprender que ese es un proceso natural y necesario y no debe ser algo alarmante. Hay etapas de sobre-producción de sinapsis seguidos por etapas de refinamiento y cortes.
- ❖ La plasticidad del cerebro es significativa y es una característica del cerebro hasta la vejez. También durante la vejez hay evidencia de que nuevas neuronas crecen aunque la importancia de esas neuronas en cuanto a funciones es desconocida.

Escriba sus comentarios:

3. Teorías del Desarrollo infantil



En la práctica y la observación diaria, las educadoras se encuentran y trabajan con las manifestaciones de cada grupo de edad; el reto es responder a cada fase del desarrollo con los estímulos adecuados, el conocimiento consciente y la comprensión necesaria para que cada etapa sea una oportunidad de fortalecimiento y desarrollo de habilidades que serán después utilizadas para la siguiente fase.

Cada uno de los expertos a tratar, presenta enfoques diferenciados sobre el desarrollo infantil y enfatiza determinada área del desarrollo, sus orientaciones parecieran en algún momento tomar direcciones diferentes y en ocasiones complementarias.

Jean Piaget* (Suiza, 1896-1980)

El énfasis de sus estudios y teorías está centrado en los procesos de desarrollo del pensamiento infantil. Sus investigaciones han tenido una gran influencia en los programas para niños pequeños y sus recopilaciones proporcionan una amplia visión de cómo los niños crean (construyen) el conocimiento.

Su descripción de las etapas de desarrollo cognoscitivo ha dejado mucha información sobre cómo los niños y niñas piensan en sus primeros años. Según Piaget, ninguna de las teorías sobre el aprendizaje que consideran que éste es intrínseco (del niño hacia fuera) o extrínseco (del ambiente o los adultos hacia el niño) explica el aprendizaje por sí mismo como proceso.

Sostiene que es a través de las relaciones dialécticas de ambos (seres-ambiente) que niños y niñas construyen sus aprendizajes dándoles un significado a las personas, lugares, y cosas de su mundo. Su enunciado: **“La Construcción es superior a la Instrucción”** enfatiza en demostrar que los niños y niñas aprenden cuando realizan por sí mismos una actividad y crean y recrean sus propias formas de comprender lo que pasa, en lugar de recibir explicaciones de los adultos. Esto les permite elaborar estructuras de pensamiento más elaboradas para responder a las demandas del ambiente.

Piaget creía que la actividad propia desarrolla el pensamiento infantil más que la instrucción sobre las cosas y que niños y niñas deberán tener acceso a toda posible oportunidad para hacer las cosas por sí mismos. Tenía además la firme creencia de que éstos solamente aprenden cuando su curiosidad no está satisfecha, por ello definió que la mejor estrategia para el currículo preescolar era mantener activa la curiosidad de los niños ofreciéndoles retos para la resolución de problemas, en lugar de llenarles de información. Para Piaget, el maestro es alguien que nutre la investigación y apoya a sus alumnos en la búsqueda de respuestas. **Destacó el juego como la mejor vía para el aprendizaje.**

A través del juego simbólico, los niños le encuentran el sentido a los objetos y hechos que les rodean, al imitar las situaciones de la vida diaria, inician al mismo tiempo una comprensión de cómo funciona todo y para qué son las cosas. Sostenía que los maestros no pueden “enseñar” a un niño a comprender conceptos.

*Theories of childhood: An introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, and Vygotsky. Carol Garhart Mooney. 2000

Para ampliar la información sobre las etapas de desarrollo del pensamiento se presenta el siguiente cuadro:

Etapas del Desarrollo Cognitivo según Jean Piaget		
Edad	Etapas	Conductas
Nacimiento a 18 meses	Sensorio-motora	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje a través de los sentidos • Aprendizaje a través de los reflejos • Manipulación de materiales
18 meses a 6 años	Pre-operacional	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de ideas basada en las percepciones • Solamente pueden enfocar en una variable al mismo tiempo • Generalizaciones basadas en la experiencia limitada
6 a 12 años	Operaciones concretas	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de ideas basadas en el razonamiento • Pensamiento limitado a los objetos y eventos familiares
12 a más años	Operaciones formales	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento conceptual • Pensamiento hipotético

Jean Piaget. The child and Reality. New York: Penguin Books, 1976

A continuación se encuentra información ampliada sobre las dos primeras etapas de desarrollo del pensamiento, considerando que son estas las que más interesan a educadores y maestros de educación inicial y parvularia.

JEAN PIAGET
(Suiza, 1896-1980)

Etapa Sensorio–motora: (Nacimiento a 18 meses)

Según Piaget, en esta fase las reacciones al medio son puramente reflejas, sin razonamiento. La inteligencia comienza cuando las reacciones adquieren un propósito.

- ✓ **Todo aprendizaje sobre el mundo circundante será a través de los sentidos y de la actividad física.**
- ✓ **Hacia el final de esta etapa aparece la Permanencia de los Objetos:** el bebé reconoce la existencia de los objetos aún cuando no pueda verlos. Antes de ello, el niño piensa que solo existen los objetos que ve o con los que interactúa.
- ✓ **Aparece también la ansiedad por la separación:** lloran cuando sus padres o adultos significativos les dejan en el centro de cuidado o cuando no están a la vista; es entonces cuando comprenden que si alguien importante para él /ella no está a su lado, está en otro lugar y hará todo lo posible por hacerle volver: llorar, patear, Etc.
- ✓ Al final de esta etapa según Piaget los niños son “**pequeños científicos**” que realizan una variedad de acciones y observan los resultados.



JEAN PIAGET
(Suiza, 1896-1980)
Etapa Sensorio-motora:
(Nacimiento a 18 meses)

Recomendaciones para educadores/cuidadores que trabajan con niños y niñas de este grupo de edad*

a) Procurarles ambientes seguros pero interesantes:

Considerando el desarrollo motor como la tarea más significativa de esta etapa, el apoyo más importante que cuidadores o educadores deben proveer es un ambiente seguro e interesante.

- En esta edad, niños y niñas necesitan halar, empujar y manipular objetos. Al mismo tiempo gatear, subir e impulsarse hasta la posición de pie sin exponerse a riesgos físicos.
- Un ambiente con distintos niveles que ofrezca oportunidades para subir y bajar les proporciona los espacios que necesitan para experimentar las relaciones espaciales y aprender a través de sus propios cuerpos.
- Además necesitan de objetos interesantes y seguros que puedan tocar y explorar. De una variedad de juguetes u objetos de causa-efecto: que responden a acciones: (suenan cuando se aprietan, se halan o se mueven)
- También necesitan tener experiencias con materiales suaves como la plastilina, masa, agua y arena.
- Los espejos al nivel de su vista, pizarras, y libros de tela que estén a su alcance dan también una serie de posibilidades.
- Su desarrollo cognitivo también puede ser estimulado por los adultos que le hablan, que les cuentan lo que va a pasar y se alegran de sus logros.
- Otra acción estimulante es sentarse a su nivel para proveer interacción de calidad.

*Theories of childhood: An introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, and Vygotsky. Carol Garhart Mooney. 2000

JEAN PIAGET
(Suiza, 1896-1980)
Etapa Sensorio–motora:
(Nacimiento a 18 meses)

Recomendaciones para educadores/cuidadores que trabajan con niños y niñas de este grupo de edad*

b) Responder a las manifestaciones de ansiedad a la separación ofreciendo seguridad y afecto:

- Es importante que durante la fase de aparición de la ansiedad de separación los niños experimenten el menor cambio posible. En corto tiempo llegarán a la comprensión de que las personas que aman se van pero siempre regresan.
- Durante este tiempo es recomendable mantener las rutinas y horarios. Un cambio de centro de cuidado o de cuidador es contraproducente: cambiar de persona que atiende al niño/a puede interrumpir el proceso de identificación y apego y agudizar la ansiedad.
- También es un reto el involucramiento tanto de los padres como de los centros que ofrecen cuidado diario: los educadores deben compartir con los padres su preocupación, apoyarles dando información sobre cómo los niños pueden pasar por esta fase con mayor facilidad y facilitando el proceso de adaptación mismo.

**Theories of childhood: An introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, and Vygotsky. Carol Garhart Mooney. 2000*

Laboratorio 2:

Estudio de Casos Basarse en la teoría de Piaget

Caso A:

El papá y la mamá de Raquel están muy angustiados; cada vez que la llevan al Centro de Cuido, ella llora tan fuerte que su llanto se escucha desde afuera. La educadora la deja llorar por un buen rato y no le presta atención pues dice que según su experiencia “entre más atención le de, más va a llorar y nunca se va a acostumbrar”.

Ha pasado más de un mes y Raquel no ha dejado de llorar, sus progenitores están pensando en cambiarla de Centro.

Edad de Raquel: 1 año

Después de dar lectura al caso sugiera:

- **¿Que otras acciones podría realizar la educadora para mejorar la situación de Raquel?**

- **¿Qué le aconsejaría a su papá /mamá?**

Caso B:

El Centro de Cuido al que asiste Mario José es un Centro de muy buen prestigio: las normas son muy estrictas y la disciplina es muy buena. Se observa siempre muy aseado y ordenado.

Todos los juguetes están bien guardados y ordenados. El piso está siempre limpio y no se observan juguetes ni muebles que les impidan moverse libremente.

La sección de Mario José es la de lactantes: 0 a 18 meses

Después de leer el caso; ¿Qué piensa de este Centro? _____

¿Está el centro promoviendo el desarrollo del niño? Comente su respuesta

JEAN PIAGET
(Suiza, 1896-1980)

Etapa Pre-operacional (18 meses a 6 años)

Según Piaget, es en esta etapa en la que el pensamiento infantil más difiere del pensamiento adulto. Se caracteriza por el egocentrismo y la focalización individual que consiste en centrarse solamente en una característica de las personas, de los objetos y de los hechos.

- ✓ **Acumula información más por lo que experimenta** que por lo que le dicen y generaliza partiendo de esas propias experiencias.
- ✓ **Cada niño está dedicado a su propia realidad**, no se “conecta” con las experiencias de otros, sin embargo las expresiones verbales de otros pueden desencadenar su propia expresión de ideas.
- ✓ El lenguaje, la más grande fuente de símbolos se desarrolla a gran velocidad de los 2 a los 4 años y lo utilizan para recordar el pasado, anticipar acciones futuras, comunicarse con los demás y resolver problemas.
- ✓ **Su tendencia es creer lo que ven**, no tienen un pleno conocimiento de las cualidades de los objetos, por ejemplo: grande y pesado significa lo mismo, es decir que el tamaño está relacionado con el peso de las cosas.
- ✓ Cerca del final de esta etapa su pensamiento avanza hacia otros planos: **el de los símbolos. El dibujo adquiere mayor significado como representación del mundo.**



JEAN PIAGET
(Suiza, 1896-1980)
Etapa Pre-operacional
(18 meses a 6 años)

Recomendaciones para educadores/cuidadores que trabajan con niños y niñas de este grupo de edad*

Maestros/as y educadores/as pueden apoyar el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas en esta fase utilizando diversos medios:

- **Proporcionando largo tiempo para el juego libre:**

Piaget anima a los educadores a que respeten las horas de juego libre de los niños. Promueve la importancia de que éstos experimenten sus propios tiempos, completando sus actividades sin presiones o decidiendo dejarlas para finalizarlas posteriormente.

- **Ofrecer una variedad de actividades reales durante todo el año escolar:**
 - ✓ Paseos al aire libre, saborear recetas preparadas por ellos/as.
 - ✓ Utilizar herramientas y objetos del mundo real
 - ✓ Jugar con elementos de la naturaleza
- **Planificar y desarrollar una variedad de actividades y dirigir preguntas abiertas:**
 - ✓ Historias cortas interactivas para promover el desarrollo del pensamiento.
 - ✓ Actividades motoras o intelectuales abiertas para que puedan inventar respuestas.
 - ✓ Juegos de secuencia que tengan finales inesperados.
 - ✓ Conversar y formular preguntas abiertas.

*Theories of childhood: An introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, and Vygotsky. Carol Garhart Mooney. 2000

Erik Erikson* (Alemania, 1902-1994)

“En cada etapa de la vida de cada niño y niña existe un nuevo milagro de desarrollo vigoroso que constituye una nueva esperanza y una nueva responsabilidad para todos”

La teoría psicológica de Erikson está enfocada principalmente en demostrar cómo los niños y niñas evolucionan en la formación de bases para el desarrollo social, emocional y la salud mental.

Su teoría conocida como **“Las ocho eras del hombre”** da cobertura a todas las fases del desarrollo humano. **Según su teoría existe una tarea a ser lograda para cada etapa del desarrollo y la resolución exitosa de cada etapa afecta a la siguiente:** Al pasar las personas por cada etapa, desarrollan fortalezas o debilidades en su personalidad basándose en su desarrollo en la fase anterior.

A través de sus afirmaciones Erikson aporta el concepto de **crisis de identidad** sosteniendo que es inevitable que los pequeños experimenten conflictos cuando están en crecimiento hacia la adultez.

Erikson estaba convencido de que **en los primeros años de vida se desarrollan patrones que regulan o al menos tienen influencia en las interrelaciones y relaciones de las personas para el resto de su vida**, sin embargo, al mismo tiempo enunciaba que son pocas las frustraciones en la etapa presente o próxima que los niños/as en crecimiento no puedan afrontar, siempre que la frustración le lleve a una experiencia renovada y más amplia como preparación para un desarrollo continuado.

Sostenía que siempre era posible regresar y renegociar hechos de una etapa previa del desarrollo (el desarrollo no es lineal) y estaba convencido de que algunas tareas de cada etapa reaparecen en tiempos de crisis, tanto en el amor como en el trabajo, a través de nuestras vidas.

Aunque ciertamente la confianza básica y la independencia se forman tempranamente y afectan las acciones y cualidades posteriores también es cierto que las personas pueden decidir trabajar hacia una mejor resolución de alguna de estas tareas en cualquier momento de sus vidas.

Erikson creyó que los primeros años son críticos para que los niños desarrollen su confianza, autonomía e iniciativa, pero no creía que todo estaba perdido si éstos experimentaban dificultades en las primeras tres etapas.

*Theories of childhood: An introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, and Vygotsky. Carol Garhart Mooney. 2000

En el cuadro que aparece a continuación, se describen las etapas de desarrollo psicológico y sus fortalezas, las cuales son a su vez el resultado ideal de haber pasado con éxito esa etapa:

Etapas del Desarrollo Psicosocial según Erik Erikson			
Edad	Etapas	Fortaleza desarrollada	Suceso importante
0-1Año (<i>nacimiento a 12-18m.</i>)	Confianza Vs. desconfianza	Esperanza	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación
2-3 años (<i>18m. a 3 años</i>)	Autonomía Vs. Vergüenza y Duda	Poder de decisión	<ul style="list-style-type: none"> • Control de esfínteres
4-5 años (<i>3 a 6 años</i>)	Iniciativa Vs. Culpa	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Locomoción
6-12 años	Laboriosidad Vs. Inferioridad	Competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Escolaridad
Adolescencia (<i>12-20</i>)	Identidad Vs. Confusión de Roles	Fidelidad	<ul style="list-style-type: none"> • Relación con iguales
Adulthood temprana (<i>20-40</i>)	Intimidad Vs. Aislamiento	Amor	<ul style="list-style-type: none"> • Relación amorosa
Madurez (<i>40-65</i>)	Productividad Vs. Estancamiento	Preocupación	<ul style="list-style-type: none"> • Paternidad y crianza
Vejez (<i>65+</i>)	Integridad del yo Vs. Desesperanza	Sabiduría	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la propia vida y aceptación de ella

Sandra Anselmo y Wanda Franz (1995) *Early Childhood Development: Prenatal through Age Eight. Second Edition.* Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Considerando que en los niveles de Educación Inicial y Parvularia se atiende a niños y niñas desde el nacimiento a los 6 años, abordaremos con más detalle las tres primeras etapas del Desarrollo Psicológico:

*Theories of childhood: An introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, and Vygotsky. Carol Garhart Mooney. 2000
*Aspectos y Teorías del Desarrollo Humano

Erik Erikson
(Alemania, 1902-1994)

Confianza Vs. Desconfianza (0-1año)

Esta ocurre durante el primer año de vida. La tarea del lactante en esta fase es desarrollar su sentido de confianza en sí mismo/a, en otras personas y en el mundo que le rodea.

Erikson plantea la confianza desde dos dimensiones:

Externa: la creencia de que los adultos significativos estarán presentes para responder a sus necesidades.

Interna: La confianza en el poder interno para efectuar el cambio y responder a una variedad de circunstancias.

- ✓ Un lactante que se adapta con éxito a esta etapa llegará a su segundo año de vida con el sentimiento de seguridad de que el mundo es un buen lugar para vivir.
- ✓ Reconoce que tiene la capacidad de atraer la atención de los adultos a través de diferentes medios: lágrimas, sonrisas o conductas graciosas cuando necesita de su ayuda.
- ✓ Esta manera de atraer a los adultos es parte de los que los educadores llaman **Apego**. Este es un lazo de afecto especial entre el niño/a y la madre o adultos significativos en su vida.
- ✓ En presencia de estos adultos, se eleva el sentido de seguridad y comodidad del niño/a.
- ✓ El niño/a utiliza a los adultos como un “lugar seguro” desde el cual puede explorar el mundo. Cuando se encuentra con una amenaza de cualquier naturaleza: miradas, sonidos o situaciones inusuales necesita tener la posibilidad de regresar rápidamente a los brazos del adulto confiable para su comodidad y reafirmación.
- ✓ Los niños/as que desarrollan un sentimiento fuerte de confianza durante el primer año de vida, establecen lazos de apego con las personas importantes en su vida.

Para Erikson, el logro de cada etapa de desarrollo es el fundamento para la siguiente: un sentimiento básico de seguridad es necesario para que un niño avance hacia el logro de su autonomía.

Erik Erikson
(Alemania, 1902-1994)
Confianza Vs. Desconfianza
(0-1año)

Recomendaciones para educadores/cuidadores que trabajan con niños y niñas de este grupo de edad*

Erikson considera que hay dos acciones primordiales que, realizadas por los adultos significativos ayudan a los niños y niñas a desarrollar este sentimiento básico de confianza:

- **Abrazarles, manteniendo contacto físico y cálido con ellos/as cuando se les está alimentando.**

Al llegar a la comprensión de que un ambiente de calidez y agradable es tan importante a la hora de comer como la comida misma, educadores, cuidadores y padres/madres pueden ambientar el local con música suave, hablarles en tono agradable y sonreírles mientras les alimentan.

- **Responder rápidamente a su llanto o protestas cuando algo le incomode.**

Cuando los adultos responden de forma inmediata y consistente a las necesidades de los niños/as durante el primer año de vida, éstos desarrollan sentimientos de seguridad más fuertes, ello les permitirá poco después poder retardar el placer y esperar.

La comprensión y el convencimiento de la importancia de estas dos acciones es crítica en la formación de personal que trabaja en Centros de Cuido Diario, considerando que las necesidades de desarrollo de los niños y niñas son permanentes aún cuando el entorno social varíe.

*Theories of childhood: An introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, and Vygotsky. Carol Garhart Mooney. 2000

Erik Erikson
(Alemania, 1902-1994)

Autonomía Vs. Vergüenza y Duda (2 a 3 años)

Esta ocurre entre el segundo y tercer año de vida. La tarea a lograr por el niño es la adquisición de la autonomía (independencia) sin tener por ello que sufrir pena y/o duda.

Características:

- ✓ Cambian de actitud constantemente: de independencia a dependencia
- ✓ Necesitan varias y variadas oportunidades para decidir y controlar situaciones; al mismo tiempo necesitan que se les establezcan límites firmes y consistentes por parte de los adultos.
- ✓ Siempre que les sea posible querrán hacer cosas por sí mismo/a.

Un niño/a que pasa por esta fase con éxito:

- ✓ Desarrollará un fuerte sentido de sí mismo/a,
- ✓ Tendrá la capacidad para separarse por períodos limitados de tiempo de sus padres y cuidadores primarios.

Erik Erikson
(Alemania, 1902-1994)
Autonomía Vs. Vergüenza y Duda
(2 a 3 años)

Recomendaciones para educadores/cuidadores que trabajan con niños y niñas de este grupo de edad*

Esta es una edad considerada “tumultuosa”, por lo tanto, las personas adultas tendrán que ser muy diestras para facilitar a niños y niñas el paso saludable por esta etapa y al mismo tiempo permitirles salir de ésta con la confianza y la preparación para desarrollar la iniciativa en la siguiente fase de su desarrollo.

Las formas en las que los adultos pueden apoyar la independencia en los niños de esta edad son:

- **Ofreciéndoles opciones sencillas:** permitiendo que escojan con cuál juguete prefieren jugar, mostrando dos camisas y preguntándoles cuál quieren usar, entre otras.
- **No darles opciones falsas:** ofrezca cosas que realmente puedan obtener.
- **Establecer límites claros, consistentes y razonables:** esto les proporciona sentimiento de confianza hacia los demás
- **Aceptar los cambios del niño:** de dependencia a independencia y asegurarles que ambos comportamientos están bien.

**Theories of childhood: An introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, and Vygotsky. Carol Garhart Mooney. 2000*

Erik Erikson
(Alemania, 1902-1994)

Iniciativa Vs. Culpa (4 a 5 años)

Esta es la tercera y la última etapa de las que (según Erikson) describen los comportamientos propios de los primeros años.

De acuerdo a su teoría, la mayoría de niños y niñas entre los 4 y 5 años se encuentran en esta etapa por lo que es clave que maestros y maestras de parvularia estén informados acerca de ésta y sus manifestaciones.

El logro o la tarea más importante de esta etapa es la adquisición del sentido del propósito.

Erikson describe a los niños y niñas de esta edad como:

- ✓ Llenos de energía y listos para aprender.
- ✓ Es típico en esta fase de desarrollo olvidar los fracasos con más rapidez.
- ✓ Tienen mayor disposición a escuchar y aprender de los maestros, familiares y de otros niños/as.
- ✓ Se enfocan más en las actividades y son menos desafiantes.
- ✓ Si han logrado su autonomía con éxito enfocan su energía más en la finalización de las tareas que emprenden que en el control individual.
- ✓ Al finalizar esta etapa con éxito tendrán mayor confianza y competencia para realizar tareas independientemente.

Erik Erikson
(Alemania, 1902-1994)
Iniciativa Vs. Culpa
(4 a 5 años)

Recomendaciones para educadores/cuidadores que trabajan con niños/as de este grupo de edad:

- **Alentarles a ser tan independientes como sea posible:** los materiales y equipos deberán estar a libre disposición y alcance, organizados de tal forma que permitan ser nuevamente ordenados cuando se finalice una actividad específica.
- **Dentro de la rutina diaria establecer momentos de actividad libre:** en los que niños y niñas decidan qué materiales usar, tomar decisiones, con quién jugar y dónde jugar.
- **Enfocar en los avances a medida que los niños y niñas practican nuevas habilidades y no en los errores que cometen en el proceso:** aún cuando el aseo del salón es importante, el educador deberá valorar y enfocar más en la actividad que en el hecho de derramar o ensuciar.
- **Tener en cuenta las diferencias individuales:** niños y niñas aún siendo de la misma edad, presentan y enfrentan situaciones que pueden variar su desempeño y sus relaciones.
- **Establecer expectativas que estén en concordancia con las habilidades individuales de los niños y niñas.**
- **Enfocar las actividades del currículo o programa en cosas concretas y reales.**

Laboratorio 3:

Pasar el número de la derecha al paréntesis de la izquierda según las características y etapas de desarrollo descritas por Erik Erikson

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Se siente seguro en presencia de los adultos significativos | () Autonomía Vs. Vergüenza y Duda |
| 2. Control de esfínteres | () Iniciativa Vs. Culpa |
| 3. Se esfuerza por terminar lo que empieza | () Autonomía Vs. Vergüenza y Duda |
| 4. Se quiere vestir solo/a | () Confianza Vs. Desconfianza |
| 5. Pueden separarse de sus padres por corto tiempo sin llorar | () Autonomía Vs. Vergüenza y duda |

Lev Vygotsky* (Rusia, 1896-1934)

Su interés en descubrir cómo los niños se enfocan en el aprendizaje de cosas nuevas y su descubrimiento de por qué algunos niños/as aprenden con muy poca ayuda y otros no, han sido la base para el desarrollo de su teoría.

Su inserción en el campo educativo sin haber tenido experiencias previas en el campo de la psicología y el desarrollo permitió que aportara nuevas perspectivas al estudio de la niñez aún cuando sus ideas son consideradas como controversiales:

- Estaba en desacuerdo con los test de inteligencia y pensaba que se debe investigar tanto cuantitativamente como cualitativamente. Por lo tanto sostuvo que la observación cuidadosa de los niños tenía la misma validez que los puntajes de una prueba psicométrica.
- Consideró que las experiencias personales y sociales no pueden verse separadas ya que el mundo que los niños/as perciben está moldeado por sus familias, vecinos, comunidad, nivel económico y social, educación y cultura; como consecuencia, su comprensión del mundo es en parte resultado de los valores y creencias de los adultos y de los demás niños y niñas con quienes convive.
- Vygotsky comparte con Piaget el concepto de que los niños aprenden a través del juego sin embargo enfatiza que el lenguaje es una herramienta efectiva de desarrollo y que se construyen el uno al otro.
- Sostuvo que los niños y niñas aprenden unos de los otros cada día, que desarrollan habilidades lingüísticas y aprenden nuevos conceptos tan solo con hablarse y escucharse mutuamente.

Su enfoque ha variado la forma de pensar de los educadores en cuanto a cómo se relacionan los niños con otras personas. Su trabajo demostró cómo el desarrollo social y cognitivo se complementan y desarrollan paralelamente.

El concepto más importante de su teoría es el de la **Zona de Desarrollo Proximal** o ZDP, la que define como la **distancia entre la actividad más difícil que un niño o niña puede desempeñar por sí mismo y la más difícil que puede realizar con apoyo.**

Creía firmemente que un niño/a que ya casi está listo para aprender un nuevo concepto puede beneficiarse de la interacción con un maestro/a o un compañero de clases. A la asistencia que una niña/o recibe de su maestro/a o de un compañero de clases, él la llamó **andamiaje** por el apoyo o nueva información que le dan a éste para llegar a, o adquirir un nuevo concepto o habilidad.

*Theories of childhood: An introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, and Vygotsky. Carol Garhart Mooney. 2000

Sostuvo que para hacer un buen **andamiaje** los maestros/as deberán ser agudos observadores para así, partiendo de lo observado poder determinar dónde se encuentran sus alumnos en su proceso de aprendizaje y hacia dónde tienen la capacidad de llegar de acuerdo a sus necesidades individuales y su entorno social.

Esos conceptos reafirman su idea de que los exámenes no son adecuados para evaluar el aprendizaje en su concepto amplio pues éstos solo muestran lo que un niño o niña puede hacer solo.

Lev Vygotsky
(Rusia, 1896-1934)

Recomendaciones para educadores/cuidadores que trabajan con niños y niñas menores de 7 años*

Los maestros de Educación Inicial y Parvularia pueden aplicar las ideas de Vygotsky sobre las Zonas de Desarrollo Proximal y el Andamiaje, observando cuidadosamente a los niños y niñas.

Es **solo a través de la observación activa** que los maestros/as pueden llegar a conocer el nivel de aprendizaje de cada niño/a. Esa, según Vygotsky **es la única forma que tienen los maestros para evaluar certeramente** lo que está en la **Zona de Desarrollo Proximal** de un niño o niña.

La observación es crucial para apoyar efectivamente: sin el pleno conocimiento de cada niño/a y la reflexión previa para decidir cómo “empujar” a un niño/a hacia una nueva experiencia, los educadores pueden cometer muchos errores.

Otras acciones:

- a) Desarrollar una planificación curricular que motive el apareamiento de nuevas habilidades.**

Sus planteamientos divergentes con Piaget sobre la capacidad de los niños para aprender dieron como resultado una **planeación más flexible** respondiendo a la posibilidad de niños y niñas de avanzar en sus aprendizajes con el ejemplo y el apoyo de sus iguales y de los adultos. La Planeación Curricular es sin duda el área más influenciada por Vygotsky.

- b) Formar parejas con niños y niñas que puedan aprender unos de otros.**

Según Vygotsky, los niños aprenden no solamente haciendo las cosas, si no también hablando sobre ellas; para apoyar el aprendizaje social los maestros deberán proveer a los niños de una variedad de oportunidades

para ayudarse unos con otros, o para trabajar juntos en proyectos de su elección.

A través de la interacción, conversación y experimentación, niños y niñas incrementan sus habilidades y alcanzan sus propias metas

c) Motivar para la conversación

Muchos maestros todavía presionan a sus alumnos para que no conversen, especialmente a la hora de la conversación didáctica, maestros/as tienden a exponer temas y cualquier pregunta o interrupción es calificada de “mala educación”.

Al entender la teoría de Vygotsky se ve el rol del lenguaje desde otra perspectiva: hablar, preguntar, bromear e interrumpir son consideradas como formas propias de los niños y niñas para ampliar su aprendizaje.

***Coincidencias y Divergencias entre Piaget y Vygotsky**

Coincidencias:

- Ambos coinciden en que niños y niñas son activos en su adquisición del conocimiento y reconocen los esfuerzos intelectuales y activos que éstos hacen para aprender.
- Niños y niñas construyen su propia comprensión y no reproducen de forma pasiva lo que lo que se les presenta.
- El desarrollo infantil es una serie de cambios cualitativos y cuantitativos que no pueden verse solamente como la expansión de un repertorio de habilidades e ideas.
- Afirman que el juego es una fuente de aprendizaje.

Divergencias:

- Piaget sostiene que “los cambios ocurren en estadios o etapas bien definidos y diferentes”; Vygotsky propone un conjunto de períodos menos definidos.
- Para Piaget, la construcción cognitiva ocurre principalmente en interacción con los objetos físicos y la participación de los adultos es indirecta; para Vygotsky, la construcción cognitiva siempre es resultado tanto de la manipulación física como de la interacción social.

*Tools of the Mind. The Vygotskian Approach to Early Childhood Education. Elena Bodrova and Deborah J. Leong. Metropolitan State College of Denver

Los Principios psicológicos y educativos que fundamentan la estructura Vygotskiana son:

- 1. Los niños y niñas construyen el conocimiento.**
- 2. El desarrollo no puede ser separado de su contexto social.**
- 3. El lenguaje dirige al desarrollo.**
- 4. El lenguaje juega un papel central en el desarrollo mental.**

Reflexionar:

El programa y sistema de evaluación del nivel promueven la observación de los alumnos/alumnas y el uso del lenguaje?

Sí _____ No _____

Comente: _____

4. Enfoque Curricular de Aprendizaje Activo; relación con Teorías del Desarrollo

Todas las Teorías de Desarrollo han influenciado modelos curriculares aún vigentes, sus principios han definido la metodología a implementar, los aprendizajes y resultados esperados en los alumnos y cuándo comenzar a “enseñar” determinados conocimientos.

Aprendizaje Activo, enfoque curricular del programa High Scope

El enfoque del programa de estudios High/Scope es un método de aprendizaje activo apropiado para los niños y validado por años de investigación (Hohmann y Weikart 1995).

El enfoque curricular High Scope, define al Aprendizaje Activo como el proceso de aprendizaje en el que el niño o niña interactúa con objetos, personas, ideas y situaciones, lo cual da como resultado la generación de nuevos conocimientos. Básicamente, niños y niñas aprenden conceptos, formulan ideas y crean sus propios símbolos o abstracciones a través de actividades que son auto-iniciadas—moviéndose, escuchando, buscando, tocando, manipulando, sintiendo, probando etc. Según esa metodología, el aprendizaje activo es un proceso mental y físico integrado por 4 elementos:

1. Acción directa con objetos
2. Reflexión sobre las acciones
3. Motivación, invención y generación intrínseca
4. Resolución de problemas

El Rol de los Adultos

En ese mismo enfoque curricular los/as adultos/as son observadores participativos. Ellos hacen posible que el/la niño/a se involucre con experiencias interesantes que motiven su aprendizaje. Su rol incluye:

- ✓ Organizar el ambiente y la rutina para aprendizaje activo.
- ✓ Establecer un ambiente que sea positivo para la interacción social.
- ✓ Motivar las acciones, la resolución de problemas y la reflexión verbal en los niños y las niñas.
- ✓ Observar/interpretar las acciones de los/as niños/as.
- ✓ Planificar experiencias basadas en las acciones e intereses de los/as niños/as.
- ✓ Desarrollar herramientas de observación efectivas: listas de cotejo que faciliten la documentación de la observación y otros.

El rol de los niños y niñas

- ✓ Inician actividades que emanan de sus intereses e intenciones personales
- ✓ Eligen materiales y deciden qué hacer con ellos
- ✓ Exploran activamente materiales con todos sus sentidos
- ✓ Descubren relaciones a través de su experiencia directa con objetos
- ✓ Transforman y combinan materiales
- ✓ Usan herramientas y equipos que son apropiados para su edad
- ✓ Usan sus músculos grandes
- ✓ Hablan de sus experiencias
- ✓ Comparten experiencias con otros/as

Las investigaciones han determinado que —dándoles tiempo y oportunidades— los niños/as de dos años y medio a cinco años llegan a:

- **Exteriorizar sus propios intereses y propósitos.** Los niños que aprenden activamente hablan con entusiasmo de sus intenciones. Y como su motivación es interna, se concentran en sus acciones y pensamientos. Si les ofrecen tiempo y materiales básicos, los niños en general pueden juntar, por cuenta propia o con poca ayuda de un adulto lo que necesitan para llevar a cabo sus planes: un delantal, un bloque de colores, un amigo.
- **Elegir los materiales y decidir qué hacer con ellos.** Alentar a los niños/as a elegir les permite experimentar al mismo tiempo que aumenta su confianza en sus propias decisiones. Las técnicas de **Aprendizaje Activo** incluyen por lo tanto un elemento de elección en todas las actividades, inclusive tareas como subir el cierre de su ropa y lavarse las manos. La elección verdadera es decidir no sólo qué hacer sino cómo hacerlo.
- **Explorar los materiales con todos sus sentidos y descubrir relaciones por medio de la experiencia directa con los objetos, como la transformación y combinación de los materiales.** Los niños que buscan satisfacer su curiosidad sobre los materiales, objetos o juguetes que no conocen los aprietan, los tiran al piso, los tocan, huelen, desarmen, se pasan sobre o debajo de ellos trepan por encima o por debajo para ver cómo son, cómo encajan y cómo funcionan.
- **Usar herramientas apropiadas a su edad.** Los niños de tres años pueden coordinar dos o más acciones, usar equipos que varían de juguetes con ruedas y columpios hasta cámaras, batidoras y

engrapadoras. El uso de estos elementos ayuda a desarrollar la coordinación, extender el movimiento y afinar las aptitudes motoras, lo cual les permite hacer más cosas por su cuenta y resolver problemas más complejos.

- **Aprender con todo el cuerpo.** Ansiosos por ampliar sus capacidades físicas, los niños pequeños se trepan a los bloques, ruedan por el piso, dan vueltas hasta que se marean, mueven sillas y tratan de levantar a sus amigos. Los sitios de aprendizaje activo deben ser suficientemente amplios para que los niños ejerciten sus músculos grandes con muchos elementos que puedan empujarse, tirar, levantar, patear y transportar sin peligro.
- **Hablar de sus experiencias.** La conversación, además de desarrollar el lenguaje y las aptitudes sociales, aumenta la confianza del niño en la seguridad de su propia manera de hablar. El aprendizaje activo alienta a los niños a discutir lo que desean hacer con los adultos, a fijar su propio programa, a hablar de una actividad a medida que se desenvuelve, a hablar de lo que han hecho y de otras experiencias significativas. Alentar a los niños a hablar claro les da la confianza para definir lo que piensan y revisar sus observaciones a medida que van aumentando sus conocimientos y capacidades. La meta es hacer que los niños hablen de lo que ven y piensan como parte natural de sus vidas.

Los adultos/as en los programas preescolares con este enfoque crean las condiciones para que los niños aprendan. Su trabajo es organizar ambientes y secuencias, establecer un clima para la interacción social positiva y alentar los intereses que han expresado los estudiantes, las actividades de solución de problemas y las reflexiones verbales. Para esta labor, los profesores, los padres y otras personas que cuidan a los niños/as deberían:

- **Ofrecer una variedad de materiales apropiados para la edad.** Cuanto mayor es la variedad, mayor es la posibilidad del niño de elegir, manipular y combinar los materiales, y por lo tanto aprender del mundo físico.
- **Organizar el espacio y asignar tiempo para que los niños usen los materiales.** Los adultos dividen el área de aprendizaje en zonas, cada una bien provista de objetos organizados por tema (como arte, bloques, juguetes, o arena y agua). El día se divide en períodos para planificar-trabajar-recordar, grupos pequeños, grupos grandes y actividades al aire libre.

La actividad de mayor duración está dedicada a las actividades de planificación-trabajo-evocación, cuando los niños eligen y trabajan con materiales en todo el centro.

En las actividades de los grupos pequeños, un adulto elige la zona y los materiales, luego organiza de seis a ocho niños que trabajan juntos. En las actividades en grupos grandes, todos los niños cantan canciones, hacen ejercicios de movimiento o actúan como grupo. Los niños pueden usar el tiempo al aire libre para jugar con juguetes de ruedas, materiales de la naturaleza, columpios y otros equipos exteriores. Los adultos ofrecen el marco necesario para el aprendizaje individual, observando, escuchando y alentando en forma continua las iniciativas de los niños durante todo el día.

- **Procurar averiguar las proyecciones del niño.** Alentar las proyecciones del niño es un principio básico del aprendizaje activo. Para discernir las intenciones de un niño, los adultos pueden preguntar directamente o enterarse observando. Para demostrar que valoran las opiniones de los niños, las personas que les cuidan, apoyan a los niños/as en sus elecciones y acciones.
- **Escuchar al niño y alentarlo a pensar.** Los niños aprenden mejor cuando reflexionan sobre sus acciones. Las personas que cuidan a los niños en este enfoque hacen comentarios frecuentes que repiten, amplían o agregan a lo que dice el niño. Las personas que cuidan niños se detienen con frecuencia en sus conversaciones con los niños para darles tiempo a pensar y hablar. Alentar a los niños a hablar fortalece su capacidad natural de razonar.
- **Alentar a los niños/as para que hagan cosas por sí mismos.** Como los niños aprenden más cuando resuelven los problemas por sí mismos, los adultos aprenden a ser comprensivos cuando hay accidentes y pacientes mientras los niños cumplen tareas diarias como guardar los juguetes o limpiar un líquido que se derramó (una tarea común en las aulas de aprendizaje activo). Los adultos también pueden ayudar refiriendo a los niños hacia otros niños que darán ideas, ayuda y conversación. Se debe alentar a los niños que pregunten y traten de responder sus propios cuestionamientos.

"La tarea del/a educador/a es cómo proteger el espíritu de la indagación, resguardarlo de cansarse a causa de demasiada estimulación, endurecerse a consecuencia de la rutina, fosilizarse por la instrucción dogmática o disiparse por el ejercicio aleatorio sobre cosas triviales." - John Dewey

Bibliografía y Fuentes de Consulta

<http://www.worldbank.org/children/nino/invfut/cap2.htm>

Afifi, Adel K. M.D. and Ronald A. Bergman, Ph.D. “The Fetal and Young Child Nervous System” recogido el 29 de enero del sitio Virtual Hospital en la siguiente dirección

<http://www.vh.org/pediatric/provider/pediatrics/FetalYoungCNS/01GermLayer.html>.

“Brain Facts” <http://www.brainconnection.com/library/?main=explorehome/brain-facts>.

Shonkoff, Jack P. and Deborah Phillips Eds. From Neurons to Neighborhoods. National Academies Press, Washington DC 2003.

<http://biology.about.com/library/organs/brain/brain>

“Lobes of the Brain” <http://faculty.washington.edu/chudler/lobe.html>

- Theories of Childhood. An introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget & Vygotsky. Carol Garhart Mooney. 2000
- Tools of the Mind. The Vygotskian Approach to Early Childhood Education. Elena Bedrova , Deborah J. Leong. 1996
- Eager to Learn. Educating our Preschoolers. Committee on Early Childhood Pedagogy. National Academy Press.2001
- Early Childhood Counts. A Programming Guide on Early Childhood Care for Development. Judith Evans with Robert G. Myers and Ellen M. Ilfeld.2000
- Your Child’s Brain. Early Windows of Opportunity for Families, Teachers and Caregivers. Cañada College. CA
- From Neurons to Neighborhoods (Desde las neuronas hasta los vecindarios)

Implementado por



**American Institutes for Research, Education Development Center,
Save the Children, Sesame Workshop**

Este Documento ha sido elaborado por EQUIP1/EDIFAM- Educación Inicial a través de la Familia con el financiamiento de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional-USAID

Responsables:

Cathy Coddington/ Gerente de Educación Inicial

Alba Margarita de Guardado/ Especialista en Educación Inicial

Con la asistencia y supervisión técnica de la Dirección de Desarrollo Educativo del Ministerio de Educación de El Salvador

San Salvador. Febrero de 2004