

IRI - UNA EXPERIENCIA EXITOSA EN EL SALVADOR

EDIFAM ha desarrollado en el país un estudio piloto basado en la utilización de la metodología IRI (Instrucción por Radio Interactiva) como una herramienta que puede aplicarse en centros nacionales que atienden los niveles de Educación Inicial y Parvularia. Esta investigación se realizó con 12 centros de atención a la niñez. En esta edición presentamos a nuestros lectores y lectoras algunos avances de este proyecto.

Se trata de una metodología novedosa en El Salvador que puede ser aplicada como apoyo en la Educación Inicial y Parvularia.

Esta estrategia ofrece la oportunidad de que tanto educadores(as) como maestros(as) puedan interactuar con niños y niñas a través de audioprogramas en los que se brindan instrucciones por medio de la radio.

Las jornadas de IRI propician ambientes divertidos en los que se desarrollan contenidos fundamentales para el aprendizaje de niños y niñas.

Se comenzó desarrollando IRI para educación inicial y parvularia en Bolivia, mediante el Organismo Nacional del Menor, Mujer y la Familia por medio de Proyectos de Desarrollo Infantil Integral (PIDIS). Luego se extendió hasta Honduras en donde se tuvieron resultados exitosos por medio del programa "Juego y Aprendo."

Estos audioprogramas son interactivos y se desarrollan a través de juegos, bailes y canciones. Los personajes del programa, Ana, Sarita, Payito y Don Pino Dormilón, apoyan a las maestras y educadoras a realizar actividades en el aula.



Contenidos	Páginas
IRI en El Salvador	1, 2 y 3
Nuevos avances y logros..	4 y 5
Historia de éxito	6
Clausura EDIFAM	7



Niños y niñas participan en una jornada de radio interactiva junto con su educadora, en el Cantón La Puertona, del departamento de Cabañas.



En el marco de la ejecución del Proyecto EDIFAM, desde finales de año pasado hasta mayo, se desarrolló este piloto en coordinación con los socios: Ministerio de Educación (MINED), Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez (ISNA) y además con la Fundación la Niñez Primero, por medio de las Ludotecas Naves (Niños y Niñas Aprendiendo, Viviendo, Experimentando y Socializando).

¿Cómo se desarrolló el piloto?

El piloto se ejecutó en doce centros, ocho experimentales y cuatro controles, los cuales corresponden a centros escolares, ludotecas, centros de bienestar infantil y centros rurales de salud y nutrición.

El proceso de la investigación se realizó en las siguientes fases:

1. Planificación y elaboración de materiales.
2. Desarrollo e implementación de un plan de capacitación.
3. Ejecución de los audiogramas en los centros y escuelas rurales.
4. Seguimiento, evaluación y control.

¿Qué se descubrió con el piloto?

El piloto reveló que IRI puede resultar favorable como herramienta para promover el cuidado y desarrollo integral de los niños y las niñas. También para promover en ellos habilidades y destrezas para la vida.

Además, la implementación de la metodología promovió que las educadoras y maestras elevaran su autoestima, mejoraran su capacidad de planificación, tuvieran más creatividad para enseñar e interactuar con los niños y niñas y aprendieran el uso de nuevas tecnologías aplicadas a la educación inicial y parvularia.

¿Cómo se adaptó al currículo nacional?

El equipo técnico del proyecto EDIFAM hizo una adaptación a la realidad salvadoreña: utilizando los audiogramas de Honduras se realizó una versión basada en el nuevo Currículo Nacional de Educación Inicial y Parvularia.

De un total de 104 CDs interactivos de toda la serie "Juego y Aprendo", se seleccionaron 35 que eran los que más correspondencia tenían en relación a los contenidos curriculares salvadoreños.

Los materiales de apoyo que se usaron también se modificaron para su funcionalidad, entre ellos: dos láminas grandes a color, algunas hojas de trabajo. Estas se reprodujeron y fueron entregadas por EDIFAM a las maestras y educadoras.



Educadoras y docentes de 8 centros de atención a la niñez fueron capacitadas por EDIFAM sobre cómo utilizar la metodología IRI en Educación Inicial y Parvularia.

¿Qué instrumentos se utilizaron y aplicaron?

Se elaboraron cinco instrumentos para este piloto:

1. Pretest.
2. Postest. Estas evaluaciones se aplicaron a niños y niñas entre los 4 y 6 años.
3. Hoja para evaluar las jornadas de IRI.
4. Cuadro para evaluar el desempeño de las educadoras y maestras y de los niños y niñas.
5. Encuesta para conocer logros y dificultades en la aplicación de los audiogramas.

Además, se visitaron todos los centros para observar el desarrollo de las jornadas. Posteriormente se hizo la sistematización y análisis de datos cualitativos y la tabulación de resultados cuantitativos.



Niños y niñas del Cantón Bañadero, en el Dpto. de Cabañas, participan en una jornada con radio interactiva. Esta metodología propicia la interacción entre educadoras, niños y niñas y la radio.

¿Qué resultados preliminares se obtuvieron en la investigación?

En primer lugar, la metodología de instrucción por radio interactiva propició que las educadoras y los niños y niñas aprendieran cómo interactuar y preparar ambientes estimulantes para el aprendizaje y el desarrollo.



El programa ayudó a superar las áreas deficientes que los niños y niñas tenían en relación con su desarrollo personal a nivel de identidad y autonomía; conocimiento del medio, vinculado a ubicación espacial y conocimiento de su propio cuerpo; desarrollo psicomotor relacionado con el equilibrio y la lateralidad; el lenguaje y la expresión creativa, en las que se destacan la expresión verbal y el interés por el entorno.

Las categorías de desarrollo anteriores son coincidentes con criterios manejados por las instituciones socias de EDIFAM .

IRI contribuyó a que las educadoras y maestras conocieran nuevas formas más creativas y divertidas para enseñar e interactuar con los niños y las niñas.

Las educadoras se motivaron e incentivaron más con las actividades que se desarrollan con IRI.

A continuación presentamos a ustedes opiniones de algunas educadoras y maestras que han implementado el piloto IRI en El Salvador.



Silvia Janeth Mejía Pineda,
educadora de
Ludoteca Nave,
Municipio,
El Carmen,
Departamento de
Cuscatlán.

"Los resultados obtenidos con el programa IRI son satisfactorios. Los niños y las niñas juegan, aprenden y descubren cosas nuevas e interesantes para ellos. Los niños se desenvuelven mejor, practican valores y se eleva su autoestima.

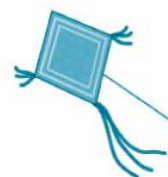
El impacto generado en ellos ha sido muy positivo, pues se han hecho más sociables, han desarrollado la expresión corporal. Las niñas y los niños que eran tímidos son ahora realmente activos y creativos."



Ana Margarita Hernández,
Centro Escolar
Caserío San José
Río Grande,
Sensuntepeque,
Departamento de
Cabañas.

"El educando aprende jugando e interactuando con el compañero(a) y con su entorno. Es un recurso que incluye la mayoría de períodos didácticos y lo que no trae igual se puede adaptar al programa. Nosotros lo desarrollamos en toda la jornada los días lunes, miércoles y viernes".

"Los audioprogramas realmente motivan a los niños y a las niñas para aprender. Esta metodología requiere de un esfuerzo más grande para el docente, sin embargo los resultados son más positivos a la hora de enseñar y que los niños aprendan."



“El educando aprende jugando e interactuando con el compañero(a) y con su entorno. Es un recurso que incluye la mayoría de períodos didácticos y lo que no trae igual se puede adaptar al programa. Nosotros lo desarrollamos en toda la jornada los días lunes, miércoles y viernes”.

Componente 1

La estrategia de Escuela de Familia

Uno de los objetivos de EDIFAM es brindar apoyo técnico a las instituciones que desarrollan programas o proyectos orientados a la atención y desarrollo integral de niños y niñas menores de seis años. Así mismo brindamos asistencia a técnicos(as), voluntarios(as), educadores(as), maestros(as) y miembros de la familia vinculados al cuidado de niños y niñas.

Bajo esta filosofía se realizaron dos congresos denominados: “Nuestra Escuela de Familia: un Proyecto de Todos y Todas”, los cuales permitieron capacitar a un grupo meta de mil personas, entre ellas técnicos, madres educadoras, promotores de campo, maestras y otras que laboran en las instituciones socias: MINED, MSPAS e ISNA.

Se desarrollaron los congresos a nivel nacional, considerando a las tres regiones del país: occidental, central y oriental.



Participación de educadoras en el Congreso de Escuela de Familia en Oriente.



Las temáticas anteriores fueron definidas por los socios contrapartes, con el fin de apoyar a las familias en su labor como primeras educadoras de niños y niñas en edad inicial.

Manual de Capacitación en Educación Inicial y Parvularia

Como continuación de los esfuerzos de EDIFAM en apoyo al Ministerio de Educación, se desarrolló el Manual de Capacitación en Educación Inicial y Parvularia que incluyó 5 unidades de aprendizaje.

Este fue dirigido a 450 maestras de parvularia y 50 asesores pedagógicos, de las tres regiones del país.

Ellos recibieron asesoramiento técnico por parte del proyecto, en temáticas como: desarrollo cognitivo, del lenguaje, socioemocional, psicomotricidad y nutrición del niño y la niña menores de seis años y acompañamiento técnico en el aula, entre otros.



Asesores pedagógicos participando en el Taller del Manual de Capacitación en Educación Inicial y Parvularia.

Componente 2

Apoyo al Nuevo Currículo

En el marco de la implementación del nuevo currículo de Educación Inicial y Parvularia, EDIFAM desarrolló una serie de talleres preparatorios para capacitar en el desarrollo de metodologías, planificación y elaboración de material didáctico, con lo que se pretende apoyar este proceso a maestras y educadoras de MINED, MSPAS e ISNA.

Congreso “Jugando Aprendemos”

Como apoyo a la implementación del nuevo currículo, EDIFAM realizó en marzo y abril de este año el segundo Congreso Nacional “Jugando Aprendemos”, el cual se desarrolló con educadoras y maestras del sector formal y no formal por medio de talleres de capacitación. Estos incluían los temas de educación musical, el juego como método de aprendizaje y el teatro infantil.



Docentes participando en el Congreso “Jugando Aprendemos.”

Distribución de libros de cuentos

EDIFAM entregó este año 14 mil 900 libros a centros que atienden el nivel de Educación Inicial y Parvularia, los cuales servirán de apoyo para la implementación del currículo y con ellos se formarán minibibliotecas.

Este material se distribuyó de la siguiente manera: 13 mil 500 unidades para maestros(as) de centros educativos del MINED y mil 400 para educadoras(es) del ISNA y MSPAS.

Componente 3

Acreditación

EDIFAM realizó el taller de formación de auditores líderes del ISNA, el cual tuvo una duración de 40 horas. Entre los temas desarrollados están: gestión de un programa de auditoría, competencia y evaluación de auditores.

Se conformaron equipos para conocer los procesos de auditoría interna y se realizó una simulación de casos de sobrevivencia institucional, por medio de la que se enseñaron estrategias para el fortalecimiento de las relaciones institucionales.

El 18 de febrero se realizó el evento de Acreditación de Auditores Internos, en el que se entregaron diplomas de participación a 100 técnicos del ISNA. A la actividad asistieron autoridades invitadas del ISNA, EDIFAM y USAID.



Componente 4

En el marco de la campaña de sensibilización y divulgación en Educación Inicial y Parvularia, EDIFAM entregó recientemente más de 75 mil libros a centros que atienden programas o proyectos relacionados con la atención y cuidado a la niñez menor de seis años.

Entre estos libros se consideraron panfletos, afiches y los libros de La Piscucha, en los que aparecen, Lola y Elmo, personajes de Plaza Sésamo, quienes protagonizan en los spots de televisión de la campaña de sensibilización.

Los libros fueron repartidos a ISNA, Hospital de Niños Benjamín Bloom, MINED, Centros Rurales de Salud y Nutrición del Ministerio de Salud, CBIs, Fundación la Niñez Primero, Scouts de El Salvador, Secretaría Nacional de la Familia, participantes de los congresos de familia realizados por EDIFAM, SALVANATURA, escuelas, La Casa de mi Padre, Hogar la Divina Providencia y a los niños y niñas que están siendo carnetizados en los centros de bienestar infantil del ISNA.



Niño del Centro de Bienestar Infantil Cantón Bañadero realizando el pretest de IRI.

EDIFAM ha desarrollado en coordinación con instituciones que ejecutan programas de atención a la niñez, una nueva estrategia: la Escuela de Familia, la cual implica la promoción de todas y todos los miembros de la familia en el cuidado y la educación de los niños y niñas menores de 6 años y considera un enfoque inclusivo, participativo y solidario.

En la Escuela de Educación Parvularia Profesora Graciela Flores Vda. de Grimaldi, en San Miguel, la participación de la familia es considerada como una herramienta importante en la educación de los niños y niñas. Por medio de su participación activa y voluntaria, las familias han podido conocer y descubrir nuevas experiencias que aplican hoy día en el hogar y la escuela.

EDIFAM ha capacitado en el tema de Escuela de Familia a maestras y maestros de centros educativos del país que atienden los niveles de educación inicial y parvularia.

Durante las reuniones escolares, las maestras(os) trasladan estos conocimientos aprendidos a los familiares de los niños y niñas. Esto ha permitido que las familias también puedan involucrarse en el desarrollo de los pequeños y ayudarles de mejor manera en temas como disciplina alternativa, lectura emergente y destre-



Maestras preparándose para la Escuela de Familia.

La profesora Yelda Odilia Posada de Lovo, de la Escuela Vda. de Grimaldi, es una de las maestras beneficiadas con el proyecto EDIFAM.

Ella atiende una de las secciones de parvularia de este centro y manifiesta que *"estamos tomando conciencia en el trabajo con niños y niñas de cuatro, cinco y seis años, aspectos que antes no habíamos considerado en nuestra labor."*

Refiriéndose al trabajo realizado con EDIFAM, la profesora Ana María Colato, quien trabaja con niños y niñas de 5 años, apuntó que *"nos han dado mucha literatura, material que estamos poniendo en práctica con nuestros niños. Estamos aprendiendo cosas que nos están sirviendo. Lo bueno es que vamos mejorando y que estamos transmitiendo este conocimiento a toda la familia"*.

La directora de la institución, Dinora Esperanza Romero de Amaya, apuntó dos aspectos relevantes. Por un lado *"se notan los cambios de actitud en los padres de familia,"* lo que abona en la educación de sus hijos; por otro lado, la asistencia de los familiares a las reuniones ha aumentado, lo que resalta un mayor protagonismo de ellos en las actividades educativas.



Niños y niñas de la Escuela de Educación Parvularia Profesora Graciela Flores Vda. de Grimaldi.

En este centro de parvularia son atendidos niños y niñas que provienen de Chapeltique, Jocoro, San Francisco Gotera, San Antonio Silva, y El Tránsito, entre otros municipios y cantones, de San Miguel.

Esta institución ha logrado una alta demanda por la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje orientadas a garantizar una educación más integral en la zona oriental del país.

A esta institución se acercan maestras de otros centros para conocer el nuevo modelo de educación inicial y parvularia con participación de la familia.



Maestras del Centro Escolar en la actividad de Escuela de Familia.

"La estrategia de familia nos ha dado mucho éxito, no sólo tenemos mayor asistencia, sino mayor colaboración por parte de las familias, mejor trato hacia los niños y niñas, aumento del aprendizaje. Los conocimientos son transmitidos de una mejor manera," concluyó la directora.

